

NorDiNa: På utflykt i världen!

Välkommen till NorDiNa nr 3 (2) eller som vi i redaktionen fortsätter att tänka nr 7!

Den 21 till 25 augusti i år gick ESERA-konferensen av stapeln i Malmö. Samtliga NorDiNas redaktörer var på plats och den svenska delen ingick dessutom i den lokala kommittén. Konferensen arrangerades av Malmö Högskola och medarrangörer var Danmarks Pædagogiske Universitets-skole, Göteborgs Universitet samt Högskolan i Kristianstad.

Till konferensen registrerade sig hela 612 personer fördelade på 43 olika länder. ESERA är till namnet en europeisk konferens men i verkligheten en världskonferens. Av de 43 olika länderna är inte mer än drygt hälften att kategorisera till Europa geografiskt sett. Hela 25 % av deltagarna på konferensen kom från utomeuropeiska länder, så varför inte säga att ESERA är en världskonferens. Alla deltagare fick i samband med registreringen ett exemplar av vår nordiska tidskrift NorDiNa. Vi tyckte att detta var ett ypperligt tillfälle att göra reklam för vår tidskrift. Därför finns nu NorDiNa på utflykt runt om i världen, åtminstone i 43 olika länder.

NorDiNa bidrog på åtminstone ytterligare ett sätt till konferensens tillblivelse. Vid reviewprocessen fanns stort behov av refereepersoner. Vi i redaktionen kunde bidra med NorDiNas referereförteckning, som fick komplettera den som ESERA hade sedan tidigare konferenser. Detta medförde att många av er, våra referees, fanns med och bedömde de bidrag som skickades in till konferensen. Många av er var dessutom med bland författarna till de inskickade bidragen, som bestod av 121 posters, 371 papers och 38 symposier. Dessa bidrag skulle vart och ett bedömas av två oberoende referees och i och med att symposierna bestod av i genomsnitt fyra bidrag innebar det att vi allt som allt hade drygt 1200 bidrag att skicka ut. Vi hade tillgång till drygt 100 referees som bedömde ungefär 10 bidrag var. Ett gigantiskt arbete som genomfördes fantastiskt smidigt av alla våra refereepersoner. Därefter avslutades reviewprocessen av den lokala kommittén. När allt var klart hade vi 82 posters, 251 papers och 29 symposier som vi förgyllde konferensdagarna med.

Nu tycker vi att det passar extra bra att ta tillfället i akt och tacka er, våra NorDiNa referees, för ert ovärderliga arbete. I vår referereförteckning finns i dagsläget hela 82 namn. I NorDiNa nr 2 november 2005 uppmärksammade vi de 52 personer fram till dess varit referees. Nu är det dags att tacka ytterligare 64 personer och som ni förstår av de antal vi här redovisar har flera av er varit referee mer än en gång. Tack till:

Anat Yarden	Elisabeth Öhrn	Jens Dolin	Per Morten Kind
Anders Berg	Ellen Henriksen	John Leach	Per-Olof Wickman
Andreas Redfors	Else-Marie Staberg	Jouni Viiri	Phil Scott
Andreas Quale	Erik Knain	Karl-Göran Karlsson	Piet Lijnse
Ann Zetterqvist	Ference Marton	Kerst Boersma	Pål Kirkeby Hansen
Anna Vikström	Florentina Lustig	Kirsti Lonka	Reinders Duit
Are Turmo	Frank Bach	Lise Kvittingen	Rie Troelsen
Björn Andersson	Gustav Helldén	Marcus Grace	Rolf V. Olsen
Björn Håland	Harald Gropengiesser	Marcus Hammann	Sonja Mork
Britt Lindahl	Harrie Eijkelhof	Margareta Ekborg	Stein Dankert Kolstø
Camilla Schreiner	Harriet Axelsson	Mariana Hagberg	Svein Sjøberg
Carl Angell	Helge Strömdahl	Marianne Ødegaard	Sverker Lindblad
Carolyn Boulter	Inga Wernersson	Marit Kjærnsli	Sverre Pettersen
Christina Ottander	Irmeli Palmberg	Merethe Frøyland	Ulla Runesson
Christina Kärrqvist	Jan-Erik Hagberg	Ola Magntorn	Ute Harms
Doris Jorde	Jari Lavonen	Olle Eskilsson	Veijo Meisalo

I detta nummer av NorDiNa erbjuder vi sex artiklar. Lena Hansson och Britt Lindahl frågar om dagens ungdom delar Fuglesangs vision om att människor i framtiden skulle bosätta sig på t.ex. planeten Mars och om denna vision utgör något som kan antas öka intresset för naturvetenskap och teknik. I nästa artikel diskuterar Barbro Gustafsson *det dubbla uppdraget* som lärare har genom att både ha ett kunskapsuppdrag och ett demokratiuppdrag. I den tredje artikeln undersöker Maria Åström och Karl-Göran Karlsson om PISA resultat vad gäller elevers kunskaper inom *scientific literacy* påverkas av hur undervisningen organiseras, i integrerad naturvetenskap, skolämnena var för sig eller både och. Robert Evans och Carl Winsløw resonerar i sin teoretiska artikel om *fundamental situations* och hur dessa kan användas som modeller för design av situationer för lärande av specifikt innehåll. I den femte artikeln studerar Astrid Berg, Ragnhild Löfgren och Inger Eriksson kemiundervisning i årskurs 4 och diskuterar det potentiella och det konstituerade kemiinnehållet. I den sjätte och sista artikeln diskuterar Åke Ingerman, Shirley Booth och Cedric Linder hur studenter som läser fysik på universitetsnivå förstår sin situation och hur lärare kan hjälpa studenterna att få en helhetssyn på sitt lärande i relation till ett fysikinnehåll. Vi fortsätter med ytterligare ett kapitel från boken *Naturfagdidaktikk – perspektiver, forskning, utvikling* skrivet av Andreas Quale. Här tar han sig an begreppet *konstruktivism* och ger oss en översikt över de olika betydelser detta begrepp har fått inom naturvetenskapsdidaktik. Detta NorDiNa nummer avslutas med sju avhandlingspresentationer.

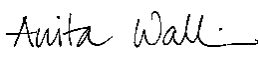
Om vi till slut skulle önska oss något nu i stundande juletider så är det att ni skriver fler manuskript och skickar in till oss i NorDiNa. Under år 2007 har vi tillsammans skrivit färre artiklar än de båda föregående åren, 2005 och 2006. Kan en av anledningarna vara ESERA konferensen tro? Den krävde både bidrag och reviewarbete från många av oss. Om detta är fallet ser vi fram emot ett mycket produktivt år 2008 för NorDiNa.

Gott Nytt År med både skrivning för och läsning av NorDiNa!

Med hälsning från redaktörerna,



Berit Bungum



Anita Wallin



Björn Andersson